

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 «Журавушка»

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 21.08.2014

Утвержаю:
заведующий МБДОУ д/с №62
«Журавушка»
И.А.Доронина

Приказ № 100 от 21.08.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшая группа

2017– 2018 уч.г.

ВОСПИТАТЕЛИ: Жукова Н.П.,
Мирошник С.О.

г. Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	8
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками ОП ДО	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.	Годовое комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.	32
2.3.	Перспективно- тематическое планирование по образовательным областям. <i>(Приложение №1)</i>	35
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	48
3.2.	Организация режима двигательной активности детей	49
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	50
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	51

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 62 «Журавушка» разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных

программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- *Принцип индивидуализации* - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- *Принцип активности* – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- *Принцип интеграции* – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- *Принцип гуманизации* – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства,обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- *Принцип преемственности* – предполагающий обогащение средств,форм и методов воспитания,предопределяет характерсвязи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

- *Принцип диалогичности* – предполагающий,что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формированиегуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- *Принцип культуросообразности* – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка,адаптациюдетей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- *Принцип вариативности* содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отборусодержания и технологии обучения и воспитания.

- *Принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослых и детей,самостоятельной деятельности детей внепосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- *Принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении

режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя федеральный и национально – региональный компоненты.

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Донской край, Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности.

В программе выделены образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие* -направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе,включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- *познавательное развитие* - предполагает развитие интересов детей,любопытности и познавательной мотивации;формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

речевое развитие- включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

художественно-эстетическое развитие- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

физическое развитие- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Списочный состав 1 младшей группы «Колокольчик»- 23 человек: мальчиков - 13, девочек- 12.

Разделение по группам здоровья:

первая - 3 детей,

вторая - 18 детей,

третья – 2 детей

дети-инвалиды – нет

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

К концу третьего года жизни дети могут:

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). • Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. • Ответить на понятный вопрос взрослого. • Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождать речью игровые и бытовые действия. • Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. • Пользоваться речью как средством общения со сверстниками. • Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. • Читать стихи с помощью взрослого (Агния Барто из цикла «Игрушки» и др.).
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, одежды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. • Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. • Знать имена членов своей семьи и персонала группы. <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.п.

	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один». • Различать большие маленькие предметы. • Узнавать шар и куб.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета • Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая. • Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг другу. • Лепить не сложные предметы; аккуратно пользоваться глиной. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать основные формы деталей строительного материала. • С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивать игру вокруг собственной постройки. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий). • Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. • Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять движение: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. • Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Самостоятельно есть.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-

душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланеле-граф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству

(найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий,

которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко

поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Виды деятельности
Игровая	<i>Творческие игры:</i> сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом <i>Игры с правилами:</i> дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
Познавательная-исследовательская	<i>Экспериментирование.</i>
Коммуникативная	<i>Общение со взрослым, со сверстниками.</i>
Двигательная	<i>Гимнастика:</i> основные движения, танцевальные упражнения, <i>Игры:</i> подвижные.
Самообслуживание и элементы бытового труда	<i>Самообслуживание, общественно-полезный труд.</i>
Изобразительная деятельность	<i>Рисование, лепка</i>
Конструирование из различных материалов	<i>Конструирование:</i> из строительных материалов.
Музыкальная деятельность	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство:</i> пение, музыкально-ритмические движения. <i>Творчество:</i> пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.
Восприятие художественной литературы	<i>Чтение(слушание), разучивание.</i>

Решение задач образования, развития и воспитания детей в ДОО осуществляется по блокам:

- Организованная образовательная деятельность-представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей.

В группе младшего возраста используется подгрупповая, фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности;
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание;
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению;
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

- Самостоятельная деятельность детей-

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства,

познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную развивающую предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности в 1 младшей группе

время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.00	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде). Беседы с родителями и детьми о самочувствие детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дидактические игры по закреплению материала или подготовки к НОД. (Индивидуальная работа). Самостоятельные игры детей:				
	Хороводные игры, Рассмотрение книг, Иллюстрации.	Сюжетно – ролевые игры, игры физкультурном центре.	Дидактические игры, строительные игры.	Настольные игры, подвижные игры с текстом, пением.	Сюжетно – ролевые игры, игры по сенсорики, дидактические

					игры
8.00-8.20	Построение на зарядку. Пальчиковые игры.				
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД.				
9.00-10.00	НОД по расписанию.				
10.00	Второй завтрак.				
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания. Прогулка. <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: за погодой • Труд в природе, на участке. • Сюжетно – ролевые игры. • Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движения, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. 				
	Целевая прогулка. Дидактические экологический игры.	Наблюдение за живой природой (животные).	Наблюдения за деятельностью человека	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за живой природой (растения)
	• Подвижные игры				
	Подвижные игры пожеланию детей.	Подвижные игры с прыжками.	Подвижные игры на равновесие, перелазывание.	Подвижные игры с бегом, увертыванием.	Подвижные игры с метанием.

11.40-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.				
12.10-15.10	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскания рта.				
15.10-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон детей. (оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа).				
15.30-15.50	Постепенный подъем, гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босоногохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)				
15.50-16.30	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				
	Формирование правил культуры еды. Полоскания рта.				
	Рассматривание книг, иллюстрации. Чтение художественной литературы.				
	Конструирование из строительного материала.				
	Руководство игровой деятельностью детей (обучение игре)				
	Индивидуальная работа с детьми.				
	Самостоятельная деятельность детей в группе. Логоритмические паузы. Игры малой и средней подвижности.				
	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры в речевом центре. Хороводные игры.	Дидактические игры в ИЗО – центре. сюжетно – ролевые игры. Вечера – развлечения.	Игры – драматизации. Игры – забавы.	Строительные игры. Дидактические игры в музыкально – театральном центре.	Настольно – печатные игры. Игры по сенсорике.
16.30-18.30	Прогулка.				
	Беседы с родителями и детьми а самочувствие детей или по текущим проблемам.				
	Уход домой				

Объем непосредственно - образовательной нагрузки

Образовательная область	НОД	1 младшая группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1/10 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	2/20 мин.
Худ.-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин.
	Лепка	1/10 мин.
	Музыка	2/20 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	2/20 мин.
Всего в неделю		10/ 100 мин.

2.2.Годовое комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

1 младшая группа (2-3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных	Совместное с родителями

<i>человек</i> (1-я-2-я недели октября)	частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зимушка-зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна».
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Здравствуй, лето!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

2.3. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(Приложение №1)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая

деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; просмотр театрализованных представлений выездных студий;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги группы, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.

Цель взаимодействия педагогов с родителями группы – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы..

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания способствуют появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Качество родительской компетентности обнаруживается в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

Формы взаимодействия ДОО с родителями

Взаимодействие педагогов группы детей 2-3 лет с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания проводятся 3–4 раза в год, групповые консультации, конференции;
индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;
досуговые;
познавательные;
наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Новый год», «Мамин день» и т.д.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Семь - я», «Ярмарка», конкурсы «Игрушка своими руками», «Нестандартное физкультурное оборудование». Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Сочини сказку», «Хорошая хозяйка» и т.д..

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Театральные фестивали», «Творческие мастерские» и т.д..

Суть *познавательных* форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол» и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся: тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;
информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции:

рисование на тему: «Какая я мама?»;
формулировка своей концепции воспитания;
анализ собственных педагогических

находок.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
постановка дискуссионных вопросов;
предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
приведение примеров;
использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций;
анализ собственной воспитательной деятельности;
решение педагогических задач;
метод домашних заданий;
игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют

полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, дети, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в группе осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии

Перспективный план работы с родителями в 1 младшей группе за 2017-2018 уч.год.

№	Формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»; «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду?»	Дать представления родителям о длительности и характере адаптационного периода в детском саду. Помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ.
2.	Организационное родительское собрание «Первый раз в детский сад».	Решить организационные вопросы с родителями. Рассказать о адаптации ребенка в первой младшей группе.
3.	Индивидуальные беседы. Тема: "Индивидуальные особенности детей 2-3 лет".	Через индивидуальное общение педагога и родителя помочь разобраться в индивидуальном развитии ребенка 2-3 лет.
4.	Консультация "Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста"	Показать важность работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук, Обозначить взаимосвязь развития.
5.	Папки-передвижки, оформление стенда: «Как приучить ребенка к горшку?», «Вредные привычки в 2-3 летнем возрасте», «Детские истерики: причины нестабильного поведения. Как вести себя, когда ребёнок кричит?»	С помощью наглядно –стендовой информации ознакомить родителей с особенностями и причинами поведения детей в 2-3 летнем возрасте.

Октябрь		
1.	Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации?»	Дать рекомендации о том ,как помочь ребенку безболезненно пройти адаптационный период .Рассказать о степенях адаптации.
2.	Консультация «Значение режима дня для воспитания.	. Проконсультировать родителей о режиме дня в ДООУ.Рассказать о значимости выполнения режима дня для ребенка.
3.	Оформление стенда «Режим дня», «Нетрадиционные формы оздоровления», «Роль игр в жизни ребенка».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.
4.	Консультация «Гигиенические требования к одежде».	Дать сведения родителям о гигиенических требованиях к одежде,в которой ребенок находится в детском саду.
5.	Оформление развивающей среды.	Объединение усилий педагогов и родителей в оформлении и пополнении предметно-развивающей среды группы.
Ноябрь		
1.	Родительское собрание «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях. Вооружить родителей знаниями по вопросам темы.
2.	Беседа «Одежда детей в осенне-зимний период».	Педагогическое просвещение родителей по теме»Одежда детей в осенне-зимний период».
3.	Оформление стенда «Домашние игры - детские травмы»; Папка-передвижка, «Какие игрушки покупать малышу».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

4.	Консультация «Индивидуальные особенности воспитания ребенка в семье».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
Декабрь		
1.	Памятка для родителей «Правила поведения на воде в зимний период».	Педагогическое просвещение родителей.
2.	Безопасность детей дома и на улице.	Педагогическое просвещение родителей по соблюдению безопасности детей в домашних условиях.
3.	О правилах пожарной безопасности на новогодних праздниках.	Повышение бдительности родителей во время новогодних каникул.
4.	Наглядная информация «Если ребенок кусается», «Гиперактивный ребенок», «Если ребенок дерется».	Повышение педагогической культуры родителей.
5.	Подготовка к Новомуднему утреннику. Совместное изготовление атрибутов к новомуднему утреннику.	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу.
Январь		
1.	Беседа «О недопущении детей выхода на лед и обеспечении сохранности их жизни и здоровья взрослыми».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
2.	«Клинические симптомы гриппа и ОРВИ».	Рассказать о клинических проявлениях гриппа и ОРВИ .Предупредить о важности своевременного лечения ребенка от простудных заболеваний.
3.	Беседа «Одежда детей в зимний период в	Дать представления родителям о правильном

	групповой комнате и на прогулках».	выборе одежды для ребенка в зимний период в групповой комнате и на прогулке.
4.	Оформление стенда «Домашние игры – детские травмы», «Если ребенок капризничает», «Профилактика простудных заболеваний».	Педагогическое просвещение родителей.
5.	Анкетирование на тему: «Мой ребёнок»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Февраль		
1.	Родительское собрание на тему: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
2.	Консультация на тему: «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3.	Наглядная информация: «В здоровом теле—здоровый дух!»; Памятка для родителей при выборе игрушек «Полезные игрушки», Развитие речи ребенка"	Педагогическое просвещение родителей.
4.	Консультация на тему: Развитие речи, роль речевого развития на психику.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в

		вопросах развития речи у детей.
Март		
1.	Консультация на тему: «Праздники с детьми и для них».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечение к 8 марта.	Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми.
3.	Консультация на тему: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».	Проконсультировать родителей о важности формирования культурно-гигиенических навыков у ребенка.
4.	Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики у малышей».	Педагогическое просвещение родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста.
5.	Оформление стенда: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей в домашних условиях».	Показать важную роль семьи в формировании навыков самообслуживания. Обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи ребенка..
Апрель		
1.	Консультация на тему: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».	Предоставить информацию о сюжетно-ролевых играх для ребенка 2-3 лет.
2.	Консультация на тему: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».	Познакомить с ценностями здорового образа жизни. Воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей и ребенка к ЗОЖ.
3.	Консультация: «Гигиена одежды вашего	Педагогическое просвещение родителей.

	ребенка»	
4.	Консультация: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».	Дать родителям рекомендации как укреплять здоровье малыша в домашних условиях.
5.	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах физического развития детей.
Май		
1.	Наглядная информация: Родителям на заметку: «О летнем отдыхе детей», «Летняя пора».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
3.	Наглядная информация «Я - не жадина. Как научить ребенка делиться?»; «Этот сложный возраст. «Кризис трех лет»;	При помощи наглядной информации поделиться знаниями с родителями на интересующие их темы.
4.	Оформление папки – передвижки «Совместные игры родителей и ребенка на свежем воздухе в летний период»	Педагогическое просвещение родителей.
5.	Консультация «Как предостеречь ребенка от теплого и солнечного удара»	Рассказать об особенностях пребывания на прогулке в летний период.
6.	Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей 2-3 лет в ДОУ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
3	Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
4.	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-10.00
5.	Второй завтрак ,питьевой режим: вода, сок, фрукты.	10.00
6.	Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.40
7	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
8.	Дневной сон	12.10-15.10
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
11.	НОД, чтение худ.литературы, игры,общение, совместная деятельность,досуги,самостоятельная деятельность	15.50-16.30

12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
13.	Уход детей домой	До 18.30

3.2. Организация режима двигательной активности детей 2-3 лет

	Виды двигательной активности в режиме дня	
1	Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по подгруппам, во 2 полугодии вся группа 10 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
3.	Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин
4.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно в первой и во второй половине дня)	10-15 мин
5.	Физминутки	Ежедневно 2-3 мин
8.	День здоровья	1 раз в квартал
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
С.Н.Теплюк.	Ребенок третьего года жизни.Пособие для родителей и педагогов .	М.:Мозаика-Синтез,2014-256с.
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений.1 младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез,2013-48с.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.1 младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез,2014-128с.
Теплюк С.Н.	Игры –занятия на прогулке с малышами:Для занятий с детьми 2-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез,2014-176с.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.1 младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез,2014-64с.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду .Группа раннего возраста.	М.:Мозаика-Синтез,2014-112с.:цв.вкл.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду:программа и конспекты занятий.	М.:ТЦ Сфера,2010-240 с.-(Программа развития).
Н.Е.Верaksa,Т.С.Комарова, М.А.Васильева.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	М.:Мозаика-Синтез,2014-368с.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей среднего возраста и содержанию Программы «От рождения до школы».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «От рождения до школы»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

заместителей в детской игре.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

- Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», кабинет психолога.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивно - музыкальном зале.
- Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмотивности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий. Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно способствует развитию детей.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.
- Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков. Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды, учитываются особенности группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент,

склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей.

Предметно-пространственная среда 1 младшей группы

Игровая комната в группе «Колокольчик» разделена на микроцентры:

Микроцентр «Сенсорика». Этот центр призван развивать познавательно-исследовательскую деятельность и навыки конструирования. Он содержит:

- Предметы для изучения элементарных математических представлений – это игры-вкладыши «Геометрические фигуры» (квадрат, треугольник, круг) разного цвета и разного размера. Здесь находятся комплекты матрешек, разных пирамидок, кубики разных цветов, игры-вкладыши «Маша и медведь», игры «Большой и малый лабиринты», большая и маленькая неваляшка, юла, ёжики 4 основных цветов, различные сортеры, логические Кубы, логические столбики и сортировщики геометрических фигур.
- Предметы для изучения окружающего мира – это фигурки диких и домашних животных, комплекты картинок с изображением фруктов, ягод, овощей, транспорта, настольные игры «овощи», «Фрукты», разрезные картинки.
- Комплекты пластмассового конструктора, цветные деревянные кирпичики, пластмассовые кубики и кирпичики, пирамидки.
- Сенсорика. В нем находятся: панно с пришитыми на него пуговицами, замками, молниями, кнопками, шнуровками, липучками, зелёными елками, деревом с разными листьями для закрепления цвета. Пособия, игры с прищепками для развития мелкой моторики пальцев рук, детское лото, разные по величине и цвету кубики и кирпичики, разные по величине пирамидки и неваляшки, геометрические фигуры разные по цвету и величине.

Микроцентр «Театр».

- Уголок театрализации: пальчиковый театр-сказка (тканевый и деревянный) «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», конусный театр – сказка «Репка», театр из деревянных предметов – «Заюшкина

избушка», сказки на фланелеграфе «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», настольный театр «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка».

- Уголок ряженья, в который входят различные аксессуары и одежда для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.

Микроцентр «Художественное творчество». Этот центр призван развивать продуктивную деятельность. В него входят:

- Уголок рисования, в котором находятся альбомы, карандаши, кисточки, гуашь, палитры, штампы, салфетки, цветная бумага и картон.
- Уголок лепки, в котором находятся пластилин, дощечки для работы с пластилином, салфетки.

Микроцентр «Музыка». Это центр для развития музыкально-ритмической деятельности. В него входят музыкальные инструменты: барабан, дудочки, погремушки, бубны, колокольчик.

Микроцентр «Развитие речи». Этот центр призван формировать целостную картину мира. В него входят книги, соответствующие возрасту детей. Так же этот Центр призван развивать речь детей, умение общаться со сверстниками и со взрослыми. В него входят материалы, помогающие практическому овладению речью: карточки с изображением фруктов, ягод, овощей, мебели, посуды, одежды, игрушек, машин.

Микроцентр «Игра». Этот центр призван формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Он состоит из кукольного уголка, в котором есть кукольная мебель, посуда, предметы быта и сами куклы, а также дидактическая кукла с комплектами одежды по сезонам.