

Скоро в школу

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей и знаменует перелом в социальной ситуации развития ребенка. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними.

Рекомендации родителям будущих первоклассников

1) Формировать у ребёнка положительную мотивацию к школьному обучению.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу. Для успешного обучения ребенку нужно быть организованным, внимательным активным ответственным с интересом относиться к учебе. Наличие этих качеств даже важнее чем, например умение читать и считать.

Старший дошкольник, готовый к школе, хочет учиться. У ребенка появляется осознание своего социального «Я» и как следствие возникает желание занять определенную позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослости, возникает и познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствуют возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, называемой внутренней позицией школьника, которая вступает как один из критериев личностной готовности ребенка к школьному обучению.

Для формирования положительной мотивации необходимо:

- поддерживать интерес ребёнка ко всему новому, отвечая на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах;
- организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;
- знакомить детей с загадками, рассказами, сказками на школьную тему;
- играть в игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?».

Таким образом, основная цель взрослого – показать ребёнку, что много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

2) *Формировать у ребёнка способности преодолевать трудности, развивать работоспособность и волевые качества.*

Для этого необходимо:

1. Повышать самостоятельность и ответственность ребёнка:
 - закрепить конкретное поручение за ребёнком, поощрять его выполнение;
 - учить стихи, пересказывать сказки и рассказы.
2. Развивать самоконтроль:
 - использовать игры типа «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди пять отличий», «Да и нет, не говори...»
3. Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

3) *Готовить руку ребёнка к письму:*

- научить правильно сидеть при письме, правильно держать руку и ориентироваться в пространстве. Уметь различать правую и левую стороны.
- для тренировки руки можно использовать: книжки-раскраски (лучше использовать цветные карандаши); рисовать и копировать узоры и орнаменты; копирование картинок на прозрачную бумагу; лепить пластилином и глиной; нанизывать бусы, застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок.

Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из проблем сталкивается каждый ребенок:

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне организованности);
- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- проблемы взаимоотношений с учителем.

Готовность ребенка к школьному обучению – имеет следующие компоненты: *интеллектуальный, личностный, коммуникативный.*

1. Интеллектуальный компонент. Наиболее важными показателями являются характеристики развития мышления и речи. Для детей 6-7 лет характерны следующие особенности:

- ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия;

- освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности;
- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию.

2. Личностный компонент:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание.

3. Коммуникативный компонент. Определяется как формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношения с другими детьми, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент, предполагает развитие у детей потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.