

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 62 «Журавушка»
Протокол от 27.04.2017г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 62
«Журавушка»
_____ И.А.Доронина

Приказ от 28.04.2017г. №29/2-ОД

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 62 «Журавушка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Журавушка» (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;

прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников образовательной деятельности - воспитателей, заместителя заведующего по ВМР, заведующего, родителей (законных представителей) - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной деятельности в МБДОУ может стать личностно ориентированным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу МБДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности.
- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной деятельности.

III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ и творческую группу.

3.1.1. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- определяет пути дальнейшего развития МБДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.1.2. Творческая группа:

- участвует в разработке критериев, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию.

IV. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего МБДОУ назначается творческая группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования

4.5. ВСОКО проводится в течении учебного года.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ.

V. Основные критерии процедуры внутренней системы оценки качества образования

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями (законными представителями);
- выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

5.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

5.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

5.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;

VI. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в МБДОУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в МБДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МБДОУ.

Анкета для выявления удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы!

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балл	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 2 балла	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					

8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально техническое обеспечение					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
11.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
12.	Ваши пожелания:					

Карта оценки качества ООП МБДОУ

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет
Вывод:		

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 0	Среднее
1.Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.1.	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; 					
1.2.	<p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в 					

	<p>поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.);</p> <p>- выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>					
1.3.	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <p>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p> <p>-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</p> <p>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);</p> <p>-сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p>					
1.4.	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в</p>					

	<p>своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <p>-предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечают ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p>					
1.5.	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <p>- помогают детям с ОВЗ включиться в детский коллектив и образовательный процесс;</p> <p>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) .</p>					
1.6	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <p>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p> <p>-порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил</p>					

	плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); -«корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»					
1.7.	Педагоги планируют образовательную работу: (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)					
2. Оценка взаимодействия сотрудников с родителями						
2.1.	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.					
	Выстраивание системы работы с родителями: - планирование работы с родителями на учебный год					
	-использование разнообразных способов работы с родителями;					
	-включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).					
2.2.	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в МБДОУ					
Итог						
Вывод						

**Карта оценки
качества развивающей предметно- пространственной среды**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 0	Среднее
1.Насыщенность развивающей предметно- пространственной среды						
1.1.	Соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей					
1.2.	Оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
1.3.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.					
2.Трансформируемость развивающей предметно- пространственной среды						

2.1.	Изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;					
3.Полифункциональность развивающей предметно- пространственной среды						
3.1.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, ширм и т.д.)					
3.2.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).					
4.Вариативность развивающей предметно- пространственной среды						
4.1.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;					
4.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
5.Доступность развивающей предметно- пространственной среды						
5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;					
5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской					

	активности;					
5.3.	Исправность и сохранность материалов и оборудования					
6.Безопасность развивающей предметно- пространственной среды						
6.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.					
Вывод:						

Карта оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Стандартом «Педагог» и «Педагог-психолог».	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Вывод:		

**Карта оценки качества
специальных кадровых условий реализации АООП МБДОУ**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.	Наличие в МБДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, педагога-психолога и т.д.)	наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
2.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МБДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
3.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Стандарте «Педагог» и «Педагог-психолог».	соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
4.	Квалификационный уровень специалистов	имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Вывод:			

**Карта оценки материально-технических условий
реализации ООП и АООП МБДОУ**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
Учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП МБДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП МБДОУ	да/нет
Вывод:		

Карта оценки финансовых условий реализации ООП МБДОУ

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП МБДОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Вывод:		