

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников

Сиденкова С.В., воспитатель

Проблема познавательной активности относится к числу наиболее сложных проблем педагогики, поскольку является индивидуально-психологической особенностью человека и отражает сложнейшие взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Вопрос о формировании познавательного поведения детей дошкольного возраста и роли в нем дидактической игры стал предметом внимания многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Среди них Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Анисеева, Н.Н. Поддьяков, Ж.Пиаже и многие другие.

В последние годы вопросы, связанные с теорией и практикой дидактической игры, изучаются многими учёными (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова и др.), дидактическая игра стала одной из самых популярных форм обучения.

С самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир и исследует всё, что происходит вокруг него. Поэтому, дидактические игры занимают важное место в жизни детей.

Дидактическая игра является многословным, сложным, педагогическим явлением. Это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения детей, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания детей.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста обладает большими потенциальными возможностями:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми задачами.

Каждая дидактическая игра решает учебную задачу, предполагающую развитие моторных, сенсорных и умственных способностей.

Существуют различные виды дидактических игр:

1. Предметные дидактические игры. Это могут быть предметы природы, игрушки.
2. Настольно-печатные игры. Они способствуют развитию наглядно-действенного мышления.
3. Словесные игры. Эти игры развивают речь, слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова.

Общая структура дидактической игры включает следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

При подборе дидактических игр, способствующих развитию познавательной активности, в первую очередь, учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Важным условием эффективного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в их подборе. В первую очередь, следует учитывать дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактическая игра – явление сложное, но она имеет четкую структуру, т.е. основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Дидактическая игра содержит несколько взаимосвязанных элементов: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

Так как дидактическая игра является средством обучения, то она может использоваться при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях

Но, для того, чтобы игра приобрела обучающий характер и стала содержательной, детей необходимо научить игровым действиям. Обучение игровым действиям чаще всего не является прямым, а дается через пробный ход, через показ действия при раскрытии той или иной роли. По своей сложности они различны и обусловлены сложностью познавательного содержания и игровой задачи.

Руководство дидактическими играми - достаточно сложный процесс. Педагогу необходимо стимулировать игровую состязательность, не упуская её развивающего и воспитывающего воздействия. Обучение происходит наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте с практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, помогает лучше усвоить программный материал.

Таким образом, дидактическая игра является доступным, полезным и эффективным методом развития у детей познавательной активности. Игра способствует развитию познавательной активности лишь в том случае, если проводится в определенной системе с использованием необходимой методики.

Литература:

1. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учеб. для уч-ся стар. классов и студ. первых курсов вузов. "Издательство АСТ", 2007. - 300с
2. Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2006.
3. Иванова Е. И. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2012. №7. – 68с.